



# Peek-A-Dino



## 讲师指南

### 数学话题

#### 儿童词汇

##### 数学词汇

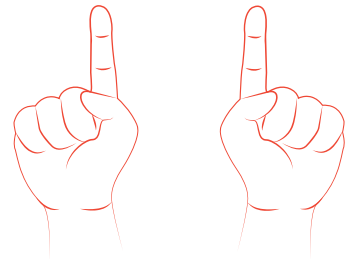
分类

##### 适龄定义

“根据相似性的分组”

##### 手部运动

两只手握拳



#### 成人词汇

##### 数学词汇

速识数

##### 定义

“立即知道有多少物体，而无需计数。”

**自言自语：**当你叙述自己的行为时。下面是一些如何使用自言自语来练习速识数的例子：

- >> 在杂货店，“我车里有5个苹果。我看到3个苹果和2个苹果，所以我知道我一共有5个。”
- >> “穿衣服的时候，”我的外套有7个扣子。我知道，因为我看到上面有4个按钮，下面有3个，所以总共有7个按钮。”

**同步对话：**当你讲述孩子的行为时。下面是一些如何使用同步对话来练习速识数的示例：

- >> 穿衣服的时候，“我注意到当我让你拿鞋的时候，你知道要拿两只鞋——每只脚一只！你甚至不用数数！”
- >> 吃的时候，“我知道当我告诉你你可以吃4块饼干，你甚至不用数数就吃了4块！”

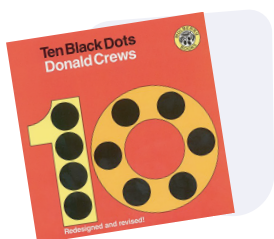
# 创建

## 教学策略黄金结合

### 20b量化:

(黄色、绿色、蓝色和紫色)

展示了对一、二和更多概念的理解。立即识别并说出一小组物体的名字和数量(最多5个)。做一个6-10个物体的集合,然后描述这些部分。



### 书籍推荐:

唐德尔·克鲁斯的“十个黑点”

### 建议:

阿佩·塔佩·choo

## 玩耍和学习同步

以下是一些继续玩和学习速识数的想法!

### 在教室里:

>> 给每个孩子一组5个积木(或使用其他小物品)。告诉学生,你要摆出特定数量的积木,然后迅速覆盖它们。给孩子们一个机会,让他们试着拿出相同数量的积木来匹配你盖住的积木。学生拿出他们的积木集合后,再显示隐藏的积木集合。将他们的积木集合与你隐藏的集合进行比较。

>> 练习掷骰子,看看学生们能不能不数就告诉你掷了什么。

### 家访:

>> 让父母在孩子的盘子里放上特定数量的食物。让家长给孩子看盘子,然后迅速用餐巾盖住。他们可能会问他们的孩子:“我的盘子里有多少食物?”让他们用不同数量的食物再试一次。

>> 当收拾房间时,鼓励家长问他们的孩子:“你能告诉我有多少只鞋被遗漏在外面了吗?”让他们看看他们的孩子是否可以不必数数就告诉他们有多少只鞋遗漏在外面了。让他们用正在清理的新项目再试一次。收集的数字相同。

了解更多有关在游戏中玩数学的信息  
[Zenomath.org/partner-resources/](https://zenomath.org/partner-resources/)

## TS黄金结合

游戏级别 名称/说明



### 少量收集物命名者

一个孩子可以说出1到2组,有时3组的名称。当看到一双袜子时,说“两只袜子”。



### 非言语性速识数

当简短地显示一个小集合物时,孩子可以创建一个匹配的集合。显示3块石头,然后很快将它们隐藏,孩子可以创建一个由3个物品组成的匹配集,但可能说不出“有3个物品”。



### 小收藏家

一个孩子可以用非语言方式做一个小收集(1-5),与另一个收集的数字相同。



### 感觉速识数到4

一个孩子在短暂的展示后可以立即识别4个以内的集合。孩子口头说出物品的数量。当快速显示4个物体时,说“4”。



### 5以内感觉速识数者

一个孩子在短暂的展示后,会立即识别5个集合。孩子口头说出物品的数量。当快速显示5个物体时,说“5”。



### 5以上概念速识数者

一个孩子在短暂的显示后,可以口头说出随便布置的5个以上的物品。一个孩子可以说,“我看到了2和1,而且我看到了3。”



### 10以内概念速识数者

一个孩子可以口头说出几乎所有的6个以内物品的布置,然后10个以内的物品,使用分组。一个孩子可能会说:“我看到两组3,还有一个,所以7个。”