



Good Morning Farm



讲师指南

数学话题

儿童词汇

数学词汇

减法

加法

适龄定义

拿开

放在一起

手部运动

握拳把手臂拉向你



用手做一个“+”



成人词汇

数学词汇

定量

定义

知道多少量或者多少个。在孩子准备好定量之前,如果你问他们,“那里有多少个物体?”他们通常每次都会重新数这些物体,而不是用最后一个数字来回答。

自言自语: 当你叙述自己的行为时。下面是一些如何用自言自语练习加减法的例子。

- » 摆桌子的时候,“我桌子边上有4把椅子,但是我们有5个人要吃饭,所以我需要再加一把椅子——现在有5把椅子了!”
- » 在杂货店购物时,“我拿起了5个土豆,但我们家只有4个人,所以我要放一个土豆回去。现在我有4个土豆!”

同步对话: 当你讲述孩子的行为时。下面是一些如何使用同步对话练习加减法的例子。

- » 当一个孩子在玩积木时,“我注意到你在你的塔上又加了3个积木。现在你的塔有四个积木高了!”
- » 吃东西的时候,“当我告诉你你可以吃3块饼干时,我看到你拿了2块饼干。再拿一个-现在你有3个!”

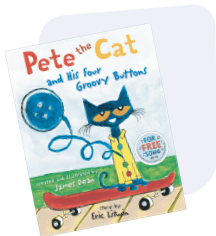
创建

教学策略黄金结合

20b量化:

(绿色、蓝色和紫色)

- 组合和分离多至五个物体并描述各个部分。
- 制作6-10个物体, 然后描述各个部分
- 数出所有或数出某物体多少个。
- 使用多种策略(数物体或手指、顺数或倒数)解决10个以上物体的问题。



书籍推荐:

Pete the Cat and His
Four Groovy Buttons
By Eric Letwin

建议:

Head, Shoulders,
Knees and Toes

玩耍和学习同步

以下是一些继续玩和学习加减法的想法!

在教室里:

- >> 到校点名时, 让所有的学生站起来。让点到名字的学生坐下。在整个点名过程中, 问:“我还需要点多少个名字, 站着的学生数才为0?你怎么知道的?”
- >> 为学生提供倒计时, 直到该做清理的时间为止。例如, 当离清理时间还有5分钟的时候说, “到清理干净的时间我们还有5分钟。”一分钟过去后说, “一分钟过去了” $5-1=4$ 。我们还有4分钟就要清理了!”

家访:

- >> 鼓励家长让孩子在练习分享时增加或减少他们将剩下的玩具数量。例如, 他们可能会说, “你有4块积木, 你姐姐想和你一起玩。你需要给你姐姐多少块积木, 这样你俩的积木数量就相同了?”
- >> 父母可在回家的路上让孩子加上或减去剩下的时间。例如, 他们可能会说, “我们还有10分钟回家.....2分钟过去了。 $10-2=8$ 。我们还有8分钟回家!” 而在家, 他们可能会说, “还有5分钟妈妈回家.....3分钟过去了。 $5-3=2$ 。还有2分钟!”
- >> 告诉父母, 他们可以在吃饭时问孩子要在盘子里加多少零食。例如, 他们可能会说, “你的盘子里有3块饼干。你可以有5块饼干。你还能拿多少饼干?”

了解更多有关在游戏中玩数学的信息
Zenomath.org/partner-resources/

TS黄金结合

游戏级别 名称/说明



非语言加减

一个孩子可以用非语言的方式加减非常小数量的物体。孩子可以展示简单的加减法问题的解决方案。例如, 如果您有3个纽扣, 拿走1个, 则一个孩子可以通过放置2个纽扣来显示剩余的纽扣数。



小数量加减

一个孩子可以使用物体来计算 $3+2$ 以内的所有问题。如果你说, “你有1个积木, 我有2个积木。我们总共有几个积木?” “然后孩子会数物体,” “1, 2, 3。我们有3个积木!”。



寻找5以内加减的结果

加法:

一个孩子可以找到加入的和(你有两个积木, 再拿两个积木, 你总共有多少个积木?) 部分-部分-整体问题(有3个红色球和4个绿色球, 总共有多少个球?) 直接使用模具或对所有物体进行计数。

减法:

一个孩子可以通过与物体分离来解决减少的问题。“你有5个积木, 给莎拉2个积木。你还剩多少?” “孩子数了5个积木, 然后拿走2个, 数剩下的3个。”



寻找10以内加减的结果

加法:

一个孩子可以通过添加物体来查找丢失的加数($4+u=7$)。给孩子4个积木, 然后问“你还需要几个积木才能有7个?” “孩子数4个积木, 然后继续数, 直到有7个积木为止。然后, 孩子重新数新的积木, 发现他们还需要3个积木才能有7个积木。”

减法:

在简单情况下通过匹配进行比较。当有6个学生和4个积木时, 你问: “如果我们给每个学生一个积木, 有几个学生不会得到积木?” “孩子数出6个学生, 然后将4个积木给与其中的4个学生, 然后数出没有积木的2个学生。”